



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы формирования здоровья детей**  
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета  
31.00.00 Клиническая медицина  
31.05.02 Педиатрия

**Цель освоения дисциплины Основы формирования здоровья детей**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

ПК-1; Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)

ПК-2; Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)

ОПК-3; Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)

ПК-4; Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)

ОПК-6; Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

ОК-6; Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)

ОПК-9; Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

ПК-14; Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)

ПК-15; Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным



гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)

ПК-16; Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)

ПК-17; Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций:                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                        |                                    |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                        | Владеть                                                                | Оценочные средства                 |
| 1   | ОПК-1           | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | нормативные документы, применяемые в гигиене (федеральные законы, СанПиНы, технологические регламенты, гигиенические нормативы, методические указания и рекомендации) | использовать требования нормативных документов для оценки факторов среди обитания и разработки профилактических мероприятий. | гигиеническими методами оценки факторов, влияющих на здоровье человека | Основы формирования здоровья детей |
| 2   | ПК-1            | Способность                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие о                                                                                                                                                             | Выявить                                                                                                                      | Оценкой                                                                | Основы                             |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1) | здоровом образе жизни и его компонентов, определение понятия здоровья, критерий комплексной оценки состояния здоровья детей, понятия о группах здоровья, факторы риска нарушения здоровья, принципы организации режима дня. принципы рационального питания, понятие об адекватной двигательной активности, принципы и организацию физического воспитания, закаливание, организация режима дня детей различных возрастных групп. Прогнозирование течения адаптации в ОО. Гигиеническая оценка учебных занятий в ОО. | факторы риска нарушения здоровья, выявлять отклонения в физическом и нервно-психическом развитии, определять биологическую зрелость, резистентность, группу здоровья ребенка. Подобрать режим дня детям различных возрастных групп. Подобрать игрушки и игры для детей, книжки, предметы детского обихода с учетом возрастной адресации. Дать рекомендации по закаливанию. Оценить течение адаптации к ОО. Провести тесты, характеризующие психофункциональную подготовку к школе, провести | факторов риска, оценкой физического развития и состояния здоровья, составление меню детям различного возраста | формирования здоровья детей |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|



|   |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |       |                                                                                                                                                                                                        | "Школьные болезни". Группы для занятий физической культурой, О влиянии вредных привычек на состояние здоровья.                                                                                        | медицинский контроль занятия по физвоспитанию. ,Пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 3 | ПК-2  | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2) | Знать принципы организации и обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | Навыками организации и обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | Основы формирования здоровья детей |
| 4 | ОПК-3 | Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)                                                                                                | Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, нормативные документы по профилактике госпитальных                                    | Применять в практической деятельности и гигиеническую нормативную базу, на её основе разрабатывать корректирующие мероприятия в конкретных                                                 | Самостоятельной интерпретацией с использованием принципов профилактики и конкретных данных, характеризующих работу лечебно-профилактического                                                    | Основы формирования здоровья детей |



|   |       |                                                                                                                                                             | х инфекций                                                                                                                                                                                                                                                                    | ситуациях                                                                                                                                                                  | учреждения                                                                                                                                                                          |                                    |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5 | ПК-4  | Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4) | Факторы, формирующие здоровье человека (экологическое, профессиональные, природно-климатическое, эндемическое, социальные, психо-эмоциональные, генетические), заболевания и нарушения здоровья, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды | 1 анализировать и оценивать влияние на здоровье населения факторов окружающей и производственной среды, выполнять необходимые профилактические и гигиенические мероприятия | методикой определения параметров микроклимата, определения и оценки общей и моторной плотности урока физкультуры, определения показателей искусственной и естественной освещенности | Основы формирования здоровья детей |
| 6 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)                                                                                                       | медицинскую документацию,                                                                                                                                                                                                                                                     | вести медицинскую документацию                                                                                                                                             | владеть навыками оформления медицинской документации                                                                                                                                | Основы формирования здоровья детей |
| 7 | ОК-6  | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиона                                         | Знать методы и средства физической культуры, закалывающие процедуры, способствующие ЗОЖ и укреплению здоровья детей и                                                                                                                                                         | Уметь использовать методы и средства физической культуры и методы закалывания                                                                                              | Владеть методами и средствами физической культуры и методами закалывания                                                                                                            | Основы формирования здоровья детей |



|   |       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |       | льной<br>деятельност<br>и (ОК-6)                                                                                                                                                                                       | подростков                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| 8 | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)                                                         | гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на детский организм и проявления этих воздействий на донологическом уровне;                                                                              | оценить физическое развитие детей и подростков; оценить уровень биологической зрелости ребенка в дошкольном и школьном возрасте оценить степень готовности к систематическому обучению                                                                      | различными методами, применяемыми для оценки физического развития детей и подростков; методами оценки функционального состояния центральной нервной системы и умственной работоспособности учащихся                                                 | Основы формирования здоровья детей |
| 9 | ПК-14 | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | гигиенические принципы организации физического воспитания школьников; основные требования к проведению медицинского контроля за физическим воспитанием школьников; особенности проведения занятий физкультурой в различных группах; гигиенические | распределить учащихся на 3 группы физического воспитания; провести гигиеническую оценку урока физкультуры (по показателям общей и моторной плотности урока); оценить правильность построения урока физкультуры (разминка, основная и заключительная часть); | 1 методикой определения и оценки общей и моторной плотности урока физкультуры; методикой определения у детей и подростков показателей пульса в динамике урока; методиками определения и оценки показателей естественно и искусственной освещенности | Основы формирования здоровья детей |



|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                    |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |       | (ПК-14)                                                                                                                                                                                                                                                                           | требования к физкультурному залу школы, сроки возобновления занятий физкультурой после некоторых перенесенных заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                         | провести визуальное наблюдение за переносимостью нагрузок на уроке                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                    |
| 10 | ПК-15 | Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15) | Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах, принципы организации рационального питания различных возрастных групп, понятие об адекватной двигательной активности, правила личной и общественной гигиены, методы закаливания, о влиянии вредных привычек на состояние здоровья, понятие о подростковых поведенческих реакциях и адиктивных формах поведения, | подобрать режим дня детям различных возрастных групп, предложить комплекс закаливающих мероприятий, разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп | Составление меню для детей различных возрастных групп. Навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья | Основы формирования здоровья детей |



|    |       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                    |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                 | приоретные направления гигиенического обучения и воспитания подростков, о роли центров здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                    |
| 11 | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности и по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16) | понятие о здоровом образе жизни и его компонентах, принципы рационального питания детей различных возрастных групп, понятие об адекватной двигательной активности, правила гигиены, методы закаливания, о влиянии вредных привычек на состояние здоровья, методы оздоровления детей и подростков, принципы организации физического воспитания, вопросы подготовки детей в ОО, | подобрать режим дня детям различных возрастных групп, комплекс закалывающих мероприятий, подобрать предметы детского обихода в соответствии с требованиями и безопасностью и возрастной адресации, дать рекомендации по вопросам готовности детей к систематическому обучению, дать рекомендации по санитарно-гигиеническим мероприятиям в ОО и семье | Составление меню детям различных возрастных групп | Основы формирования здоровья детей |
| 12 | ПК-17 | Способность                                                                                                                     | основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | основными                                         | Основы                             |



|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17) | принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медорганизациях и их структурных подразделениях в своей работе | принципами организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медорганизациях и их структурных подразделениях | формирование здоровья детей |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| п/№ | Код компетенции                                     | Наименование раздела/темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ОПК-1, ПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-2, ПК-16, ПК-4 | <p>1. Общие проблемы формирования здоровья детей</p> <p>1.1 Определение профилактики. Виды, эффективность профилактики</p> <p>1.2 Основные факторы риска здоровью детей в современных условиях</p> <p>1.3 Современная система формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний</p> | <p>Виды (уровни) профилактики. Эффективность профилактики.</p> <p>Основные факторы риска здоровью детей и подростков</p> <p>Общие проблемы формирования здоровья детей. Права ребенка на здоровье</p> | <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> |
| 2   | ПК-1, ОПК-1,                                        | 2. Питание детей дома и в организованных                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |



|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ОПК-3,<br>ПК-4,<br>ОПК-6,<br>ПК-16                                                                    | коллективах<br><br>2.1 Мониторинг организации питания в детских коллективах<br><br>2.2 Гигиеническая оценка лечебного и профилактического питания                                                                                                                                                                                 | Мониторинг организации питания в детских коллективах<br><br>Лечебное питание, профилактическое питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы формирования здоровья детей<br><br>Основы формирования здоровья детей                                           |
| 3 | ОПК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ОПК-6,<br>ОК-6,<br>ОПК-9,<br>ПК-14,<br>ПК-15,<br>ПК-16,<br>ОПК-3 | 3. Двигательная активность, закаливание - важные составляющие формирования здоровья<br><br>3.1 Биологическая потребность в движении в соответствии с возрастом и полом<br><br>3.2 Гигиеническая оценка эффективности физического воспитания<br><br>3.3 Врачебный контроль за детьми, занимающимися физической культурой и спортом | Двигательная активность. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей<br><br>Гигиеническая оценка эффективности физического воспитания<br><br>Медицинский допуск обучающихся к соревнованиям и спортивно-оздоровительным мероприятиям, медицинские противопоказания к участию в соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях. Медицинский контроль за состоянием обучающихся в процессе занятий физкультурой, на соревнованиях и | Основы формирования здоровья детей<br><br>Основы формирования здоровья детей<br><br>Основы формирования здоровья детей |

[illegible]



|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ПК-1,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-9,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16,<br/>ПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ОК-6,<br/>ПК-14</p>             | <p>жизнедеятельности, влияющие на формирование здоровья детей</p> <p>5.1 Физиологические основы жизнедеятельности детей</p> <p>5.2 Рациональная организация досуга детей</p> <p>5.3 Учебная деятельность детей</p> <p>5.4 Трудовое воспитание и профессиональное образование детей и подростков</p> | <p>Виды деятельности. Теоретическая основа оценки влияния различных видов деятельности детей на их состояние - представление о саморегуляции функций организма, принципы формирования функциональных систем (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Функциональные системы организма.</p> <p>Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, реализуемые в образовательных организациях</p> <p>Влияние учебной деятельности на формирование здоровья детей (деловая игра)</p> <p>Влияние трудового воспитания на состояние здоровья и физическое развитие</p> | <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> |
| 6 | <p>ОПК-1,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-6,<br/>ПК-17,<br/>ПК-1,<br/>ПК-4,<br/>ОПК-9,<br/>ПК-14,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16,<br/>ПК-2</p> | <p>6. Гигиеническое обучение и воспитание детей в формировании их здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |



|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <p>6.1 Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни. Особенности противоа</p> <p>6.2 Особенности организации профилактики психоактивных веществ</p> <p>6.3 Програаммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни образовательных орган</p> <p>6.4 Гигиеническое воспитание детей , родителей и педагогов</p> | <p>Законы Российской Федерации; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; санитарные нормы и правила; постановления глав администрации и местного самоуправления. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Профилактика наркоманий и токсикоманий. Социо-экологическая модель</p> <p>Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоро-вья» (Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC)</p> <p>Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни</p> | <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p> |
| 7 | ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-14 | <p>7. Поведение детей, опасное для здоровья</p> <p>7.1 Формиирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей.Социальное окружение сов</p> <p>7.2 Формы поведения, сопряженные с риском. Гендерные особенности поведения, опасного</p>                                                                                                    | <p>Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоро-вья» (Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC)</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Социо-экологическая модель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы формирования здоровья детей</p> <p>Основы формирования здоровья детей</p>                                                                                     |



|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                           | для здоров                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8 | ОПК-1,<br>ОПК-3,<br>ПК-17,<br>ПК-1,<br>ПК-4,<br>ОПК-6,<br>ОПК-9,<br>ПК-15 | 8. Государственная политика в сфере формирования здоровья детей<br><br>8.1 Основные документы, определяющие государственную политику в сфере формирования здоровья де<br><br>8.2 Производственный контроль в образовательных организациях | Законы Российской Федерации; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; санитарные нормы и правила; постановления глав администрации и местного самоуправления. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.<br><br>Критерии (индикаторы) эффективности оптимизации системы контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях (школах) |  |

### Виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость                    |                   | Трудоемкость по семестрам (Ч) |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|
|                                                         | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | Семестр 7                     | Семестр 8 |
| Контактная работа, в том числе                          |                                 | 66                | 22                            | 44        |
| Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен) |                                 | 4                 |                               | 4         |
| Лекции (Л)                                              |                                 | 10                | 8                             | 2         |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                            |                                 |                   |                               |           |
| Практические занятия (ПЗ)                               |                                 | 52                | 14                            | 38        |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)                      |                                 |                   |                               |           |
| Семинары (С)                                            |                                 |                   |                               |           |



|                                       |   |     |    |    |
|---------------------------------------|---|-----|----|----|
| Работа на симуляторах (РС)            |   |     |    |    |
| Самостоятельная работа студента (СРС) |   | 42  | 14 | 28 |
| ИТОГО                                 | 3 | 108 | 36 | 72 |

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины                                                            | Виды учебной работы (Ч) |    |    |     |   |      |    |     |       |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|-----|---|------|----|-----|-------|
|   |            |                                                                                            | Л                       | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КАтт | РС | СРС | Всего |
|   | Семестр 7  | Часы из АУП                                                                                | 8                       |    | 14 |     |   |      |    | 14  | 36    |
| 1 |            | Биологические, социально-гигиенические, экономические и семейные факторы,формирующие здоро | 4                       |    | 6  |     |   |      |    | 6   | 16    |
| 2 |            | Общие проблемы формирования здоровья дете                                                  | 2                       |    | 4  |     |   |      |    | 6   | 12    |
| 3 |            | Питание детей дома и в организованных колллективах                                         | 2                       |    | 4  |     |   |      |    | 2   | 8     |
|   |            | ИТОГ:                                                                                      | 8                       |    | 14 |     |   |      |    | 14  | 36    |
|   | Семестр 8  | Часы из АУП                                                                                | 2                       |    | 38 |     |   | 4    |    | 28  | 72    |
| 1 |            | Биологические, социально-гигиенические, экономические и семейные факторы,формирующие здоро | 2                       |    | 4  |     |   |      |    | 2   | 8     |
| 2 |            | Двигательная активность, закаливание - важные составляющие формирования здоровья           |                         |    | 8  |     |   |      |    | 5   | 13    |
| 3 |            | Основные виды жизнедеятельности, влияющие на формирование здоровья детей                   |                         |    | 8  |     |   |      |    | 7   | 15    |
| 4 |            | Гигиеническое обучение и воспитание детей в формировании их здоровья                       |                         |    | 8  |     |   |      |    | 8   | 16    |
| 5 |            | Поведение детей, опасное для здоровья                                                      |                         |    | 6  |     |   |      |    | 3   | 9     |
| 6 |            | Государственная политика в сфере формирования здоровья детей                               |                         |    | 4  |     |   |      |    | 3   | 7     |
|   |            | ИТОГ:                                                                                      | 2                       |    | 38 |     |   | 4    |    | 28  | 68    |



## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебник «Основы формирования здоровья детей». Кучма В.Р. Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315с. (Библиотека ПГМУ им. И.М. Сеченова)                                                                                       |
| 2 | Учебник «Основы формирования здоровья детей» под ред. Л.А. Ждановой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-416с.                                                                                                                      |
| 3 | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитудинальные исследования): монография/ под ред. В.Р. Кучмы. И.К. Рапопорт.- Москва: Издательство "Научная книга", 2021.-350с. |

### Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кучма В.Р. Соколова С.Б. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников в XXI века. Монография. М.: ФГАУ "НМИЦ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ" МЗ России, 2017. 170с.                                                                                                                                                              |
| 2 | Рациональное питание обучающихся. Формирование здорового образа жизни посредством фактора питания. В.Р. Кучма, А.Ю. Макарова, Н.Л. Ямщикова, Е.В. Нарышкина. ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ России (Сеченовский университет). - Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. - 402с.            |
| 3 | Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность. Кучма В.Р., ред. М.: Просвещение; 2012                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Руководство по школьной медицине. Медицинское обеспечение детей в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования. Кучма В.Р., ред. М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2012. – 215 с.: илл.                                             |
| 5 | Клиники, дружественные к подросткам и молодёжи, в Российской Федерации: инициатива, опыт, результат, сотрудничество, устремлённость в будущее. М.: ЮНИСЕФ, 2010. – 207 с.                                                                                                                                                |
| 6 | Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.: ил.                                                                                           |
| 7 | Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения.. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. Баранов А.А., Кучма В.Р., Звездина И.В.М.: Литтерра, 2007. – 216 с.: ил. |

### Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР | Ссылка                                           |
|---|------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Глава 7          | Размещено в Информационной системе «Университет- |



|    |                                                                                        |                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        | Обучающийся»                                                 |
| 2  | Вопросы к 3-ему июля                                                                   | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 3  | Вопросы ко 2 -му июля                                                                  | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 4  | Глава 1                                                                                | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 5  | Глава 9                                                                                | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 6  | Титульный лист                                                                         | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 7  | Охрана здоровья детей в оздоровительном лагере                                         | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 8  | Глава 6                                                                                | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 9  | Мониторинг питания                                                                     | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 10 | Глава 5                                                                                | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 11 | Глава 8                                                                                | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 12 | Задачи по оценке эффективности оздоровления в организациях отдыха и оздоровления детей | Размещено в Информационной                                   |



|    |                                                       |                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | системе «Университет-Обучающийся»                            |
| 13 | Основы формирования здоровья детей                    | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 14 | Биологическая потребность в движении                  | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 15 | Глава 2                                               | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 16 | Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии      | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 17 | Лечебно-профилактическая деятельность в ОО            | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 18 | Глава 3                                               | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 19 | Интернетресурсы                                       | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 20 | Психогигиена и психопрофилактика у детей и подростков | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 21 | Лечебное и профилактическое питание                   | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 22 | Вопросы к 30 июня                                     | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 23 | Глава 4                                               | Размещено в                                                  |



|    |                                                                                   |                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | Информационной системе «Университет-Обучающийся»             |
| 24 | Режимы дня. Биоритмологические основы организации деятельности детей и подростков | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 25 | Профилактика ВИЧ инфекций и других инфекций, передаваемых половым путем           | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 26 | Поведение детей, опасное для здоровья                                             | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 27 | Гигиеническая оценка занятий по физической культуре                               | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 130                                                   | 119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2  |                                                                                                                                                                     |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Гигиены детей и подростков ИОЗ

